

Пояснительная записка

Нормативными основаниями для составления Учебного плана основного общего образования детей с задержкой психического развития (**5-9 классы**) МАОУ СОШ № 1 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 № 295-ФЗ, № 301-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с доп. от 23.12.2020 г. № 766);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 1.

Учебный план является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также отражает особенности адаптированной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана, входящего в структуру примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и предусматривает соблюдение максимально допустимой учебной нагрузки.

Требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ОО на учебный год.

Учебный план образования детей с задержкой психического развития предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – не менее 34 недель (в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации – 170 учебных дня). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный план школы составлен с учетом 5-дневного режима работы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Школьный учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития соответствует учебному плану общеобразовательных классов и дополняется коррекционно-развивающей областью в рамках внеурочной деятельности. Цель – создание условий для получения качественного образования обучающимся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, коррекция и компенсация недостатков в развитии обучающихся.

Задачи:

- обеспечить достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- обеспечить формирование у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий, способность к организации самостоятельной деятельности;
- обеспечить формирование познавательной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирование осознанных представлений об окружающем мире, о себе о нравственно-этических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся с задержкой психического развития к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с задержкой психического развития, и индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преимущественно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом возрастной динамики.

Учебный план учитывает образовательный социальный заказ и запросы родителей, предусматривает выполнение программ специального образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает состав

обязательных учебных предметов обязательных предметных областей; учебное время, отводимое на изучение учебных предметов.

В учебном плане выдержана допустимая максимальная нагрузка. Общее количество часов по обязательной части соответствует количеству часов по примерному учебному плану. Изучение всех учебных дисциплин обязательной части учебного плана ведётся в соответствии с примерным учебным планом.

В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы, обязательные для изучения и наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этой части особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного и обществоведческого циклов.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и Основы безопасной жизнедеятельности.

Для успешного освоения таких учебных предметов, как информатика и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей обучающихся, приоритетные направления образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Обучающиеся 5-9-х изучают курс "Русская словесность» в объеме 1 часа в неделю в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Включение данного курса в учебный план для обучающихся с задержкой психического развития обусловлено необходимостью воспитания речевой культуры общения и связано с тем, что современный человек ощущает острый дефицит знаний, навыков и умений, связанных с его речевой и коммуникативной компетентностью. Изучение курса будет способствовать развитию личности ребенка в процессе коммуникативно направленного речетворчества, а именно посредством творческого конструирования ситуативно адекватного текста в рамках риторической деятельности. Данный курс также направлен на повышение эффективности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 9-м классе.

В 5, 7-8-х классах классе 1 час отведен на предмет спортивной направленности «Легкая атлетика».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация в 5-9 классах включает контрольные работы по учебным предметам, которые содержат учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Коррекционно-развивающая область для обучающихся с задержкой психического развития представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции нарушенных функций (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, дефектологические) и занятиями по восполнению пробелов в знаниях в связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность». Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА ребенка-инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не менее 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность (10 часов в неделю). Соответственно, на реализацию направлений внеурочной деятельности отводится не более 5 часов в неделю (ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

Курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности. Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Курс «Дефектологические занятия» направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Коррекционные технологии, необходимые для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с задержкой психического развития, направлены на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся. Специфика интеллектуального и личностного развития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но не менее важно и развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия способствуют коррекции индивидуальных недостатков развития обучающихся. Эти занятия имеют общеразвивающие цели (развитие памяти, внимания, мышления и т.д.), но могут быть и

предметной направленности (подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.).

Курс «Индивидуальные и групповые занятия по математике» направлен на успешное овладение математическими знаниями и навыками, на повышение эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Курс «Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку» обеспечивает учащимся возможность научиться свободно оперировать обобщенными морфологическими понятиями и принципами классификации частей речи. Изучение морфологии на данном этапе предполагает формирование не только языковой компетенции детей, но и культуры мышления и уже на этой основе совершенствование речевой культуры, развитие коммуникативных УУД. Данный курс также направлен на успешное овладение знаниями и навыками, на повышение эффективности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся и в первой, и во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, групповых занятий – до 40 минут. Занятия проводятся учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Учебный план основного общего образования разработан на основе примерного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основным ориентиром при формировании учебного плана основного общего образования является п.18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, учебниками, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СОШ № 1
на 2024-2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

(недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (анг.)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательный отношений							
Русская словесность		1	1	1	1	1	5
Легкая атлетика		1		1	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требования СанПиН)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые занятия)		5	5	5	5	5	25
- логопедические		1	1	1	1	1	5
- развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
- по русскому языку		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
- по математике		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
- занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	2	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ СОШ № 1
на 2023-2024 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	Классы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	17	255
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательный отношений							
Русская словесность		34	34	34	34	34	170
Легкая атлетика		34		34	34		102
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требования СанПиН)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые занятия)		170	170	170	170	170	850
- логопедические		34	34	34	34	34	170
- развитие психомоторики и сенсорных процессов		34	34	34	34	34	170
- по русскому языку		17	17	17	17	17	85
- по математике		17	17	17	17	17	85
- занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	68	340