

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ВЕДЕНИЯ И ХРАНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ УЧЕТА ДИНАМИКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152 «О персональных данных», письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.09.2012 № 02-01-95/5293 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка», Уставом школы.

1.2 Настоящее положение регулирует порядок ведения и хранения Индивидуальной карты учета динамики развития ребенка (далее – Карта), доступа к содержащейся в ней информации МАОУ СОШ № 1.

1.3. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

1.4. Доступ к содержащейся в Карте информации разрешается специалистам ПМПк и педагогам, осуществляющим процесс обучения, воспитания и развития обучающегося.

1.5. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

1.6. Карта заполняется 2 раза в год: в начале учебного года (входная диагностика) и в конце учебного года (завершающая диагностика).

2. Задачи Карты

2.1. Сбор и систематизация всех необходимых сведений о ребенке.

2.2. Фиксация и анализ педагогических наблюдений.

2.3. Карта служит целям преемственности, создает предпосылки для непрерывности коррекционной работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса, позволяет видеть целостную картину динамики развития ребенка.

3. Структура и организация работы с картой

3.1. Карта составляется на обучающегося и (или) воспитанника с момента поступления в начальную школу до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

3.2. Карта состоит из разделов, которые заполняются специалистами школы.

3.3. Титульный лист заполняется классным руководителем. В разделе «Общие сведения» указывается фамилия, имя, отчество ребенка, возраст, дата рождения, адрес проживания, номер телефона. При первом заполнении Карты указывается из какого образовательного учреждения прибыл и когда (указать дату поступления). В следующие годы обучения в данной строке ставится прочерк. В титульном листе указывается фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) и куратор сопровождения. Куратором сопровождения является классный руководитель. В дальнейшем информация уточняется и дополняется.

3.4. Раздел «Социальная карта семьи» заполняется социальным педагогом. В случае отсутствия социального педагога заполняется куратором сопровождения. В течение первых двух недель поступления ребенка в школу социальный педагог (классный руководитель) вносит соответствующую информацию. В дальнейшем информация уточняется и дополняется.

3.5. Раздел «Заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)» заполняет куратор сопровождения. Данный раздел после заполнения подписывают специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра).

3.6. В разделе «Программа комплексного сопровождения» прописывается цель сопровождения и задачи. Цель сопровождения формулируется общая всеми участниками сопровождения, задачи сопровождения формулируются каждым участником сопровождения. В плане мероприятий каждый участник сопровождения прописывает мероприятия, сроки реализации и периодичность. Участниками сопровождения могут выступать учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители). После выполнения мероприятия ставится отметка о его выполнении.

3.7. Раздел «Индивидуальные психологические особенности», заполняет педагог-психолог (по рекомендациям ПМПк). В случае отсутствия педагога-психолога разделы не заполняются.

3.8. Раздел «Познавательные процессы» заполняет учитель-дефектолог (по рекомендациям ПМПк).

3.9. Раздел «Речевое развитие» заполняет учитель-логопед (по рекомендациям ПМПк). В случае отсутствия учителя-логопеда раздел не заполняется.

3.10. Раздел «Информация классного руководителя» заполняется куратором сопровождения в течение учебного года.

3.11. Раздел «Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год» заполняется куратором после проведения ПМПк (консилиума) по итогам учебного года.

3.12. Содержание карты обязательно для ознакомления под роспись родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-медико-педагогического консилиума.

4 Хранение карты

4.1 Карта хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком обучения или перехода в другое образовательное учреждение.

4.2 Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПк, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении образования.

4.3. Карты, не затребованные родителями, хранятся в течение 3-х лет со дня выбытия обучающегося из образовательного учреждения.

4.4. Контроль над порядком ведения и хранения Карт осуществляется председателем ШМПк.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АРАМИЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. АРАМИЛЬ

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

начата: «____» _____ 20__ года

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес ____г. _____, ул. _____, д. _____

Телефон _____

Образовательная организация _____

Программа обучения _____

повторно

ФИО родителей (законных представителей)

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____
- находится с ребенком в случае болезни _____
- провожает и встречает из школы _____
- гуляет с ребенком _____
- помогает решать конфликты _____
- что-либо другое _____

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

(заполняется куратором сопровождения по итогам первого заседания ПМПк в учебном году)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Причина проведения

Заключение

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи)

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения:

Задачи:

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
учитель-логопед			
учитель-дефектолог			
педагог-психолог			
социальный педагог			
классный руководитель			

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

Индивидуальные психологические особенности ребенка

(информация педагога-психолога)

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
	« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.
ИНИЦИАТИВНОСТЬ (по ведущей деятельности, по результатам наблюдений)	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает зачинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает зачинателем нового дела
КРУГ ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА (по результатам социометрии, графических методик, наблюдений, бесед)	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
КОНТАКТНОСТЬ (как коммуникативное качество) (по результатам наблюдений, бесед)	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ (по результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой)	☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) (по результатам наблюдений)	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы

Познавательные процессы
(информация учителя-дефектолога)

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики	Результаты ИТОГОВОЙ диагностики
	«_____» _____ 20____ г.	«_____» _____ 20____ г.
ВОСПРИЯТИЕ		
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ (по результатам наблюдений, методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант» и т.д.)	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из _____ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с помощью _____ ☐ с опорой на образец	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из _____ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с помощью _____ ☐ с опорой на образец
ВРЕМЕНИ (по результатам наблюдений, опросов)	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам: ☐ определяет ☐ не определяет	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам: ☐ определяет ☐ не определяет
ЗРИТЕЛЬНОЕ (по результатам наблюдений, методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения» и т. д.)	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт _____ из _____ ☐ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт _____ из _____ ☐ не узнаёт
СЛУХОВОЕ (по результатам наблюдений)	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

ВНИМАНИЕ		
УСТОЙЧИВОСТЬ (по результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»)	Воспроизводит ряд: из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке. В корректирующей пробе допускает: ☐ большое количество ошибок ☐ небольшое количество ошибок ☐ единичные ошибки ☐ не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд: из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке. В корректирующей пробе допускает: ☐ большое количество ошибок ☐ небольшое количество ошибок ☐ единичные ошибки ☐ не допускает ошибок Внимание _____
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (по результатам наблюдений, методик _____)	Продолжительность внимания _____ _____ _____	Продолжительность внимания _____ _____ _____
ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ (по результатам наблюдений, методик _____)	☐ требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ требуется время для переключения ☐ быстро переключается на другую деятельность	☐ требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ требуется время для переключения ☐ быстро переключается на другую деятельность
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ По результатам наблюдений, методик _____)	☐ способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ испытывает трудности распределения внимания ☐ не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	☐ способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ испытывает трудности распределения внимания ☐ не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
ПАМЯТЬ		
ЗРИТЕЛЬНАЯ (по результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна)	Воспроизводит: _____ стимулов из _____	Воспроизводит: _____ стимулов из _____
КРАТКОВРЕМЕННАЯ (по результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»)	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: ☐ точно ☐ с ошибками ☐ не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: ☐ точно ☐ с ошибками ☐ не может воспроизвести
ДОЛГОВРЕМЕННАЯ (по результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение: ☐ может сам рассказать точно ☐ с ошибками ☐ с помощью ☐ не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение: ☐ может сам рассказать точно ☐ с ошибками ☐ с помощью ☐ не может рассказать (стихов не знает)
СМЫСЛОВАЯ (по результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста)	☐ опосредовано запоминает: _____ стимулов ☐ для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ самостоятельно, последовательно ☐ по вопросам ☐ с пропусками смысловых частей ☐ с искажением смысла ☐ не выполняет	☐ опосредовано запоминает: _____ стимулов ☐ для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ самостоятельно, последовательно ☐ по вопросам ☐ с пропусками смысловых частей ☐ с искажением смысла ☐ не выполняет

МЫШЛЕНИЕ		
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления	☐ сформировано ☐ в основном сформировано ☐ не сформировано ☐ преобладающий вид мышления
АНАЛИЗ СИНТЕЗ ОБОБЩЕНИЕ СРАВНЕНИЕ (по результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»)	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ производит только в простых вариантах ☐ не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ устанавливает связи с _____ помощью ☐ наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ при установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ производит только в простых вариантах ☐ не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ устанавливает связи с _____ помощью ☐ наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ при установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ не устанавливает, смысла не понимает

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю

Выводы по итогам проведенной работы:

наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика

Речевое развитие (информация учителя-логопеда)

Цель диагностики	
Входная диагностика	Итоговая диагностика
Определить уровень речевого развития на момент начала работы	Определить уровень речевого развития по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности по параметрам	Определить динамику развития уровня сформированности по параметрам

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
	« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения Заклучение		
Фонематические процессы		
Уровень сформированности фонематических процессов Заклучение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса Заклучение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи Заклучение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи Заклучение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки Заклучение		
Графомоторные навыки		
правильно держать ручку и карандаш в руке		
проводить линии разного вида		
обводить по контуру рисунок, дорисовывать симметрично		
уметь рисовать по клеточкам и точкам		
копировать с образца геометрические фигуры		
уметь продолжить штриховку рисунка		
уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры		
Уровень сформированности графомоторных навыков Заклучение		
Письмо		
Запись букв по слуху		
Запись слогов по слуху		
Запись предложений по слуху		
Запись предложения печатными буквами		

Перевод предложения с печатного текста строчными буквами		
Ошибки (виды)		
Уровень сформированности навыков письма Заключение		
Чтение		
Техника чтения		
Способ чтения		
Понимание, осмысление		
Правильность		
Уровень сформированности навыков чтения Заклучение		
Анализ речевого развития ребенка		
	По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики
Устная речь		
Письмо		
Чтение		

Речевое заключение

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Информация классного руководителя, социального педагога

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**
(заполняется куратором сопровождения после проведения ПМПк по итогам учебного года)

Дата итогового ПМПк « ____ » _____ 20__ г.

Результаты и эффективность сопровождения

Рекомендации

Куратор сопровождения (подпись) _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

« ____ » _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

« ____ » _____ 20__ г.