

## **Информация об условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (2018-2019 учебный год)**

Один из приоритетов современного образования определен Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Наша школа всегда позиционировала себя как «школа для всех». В ней обучаются одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), дети-инвалиды, воспитанники центра социальной помощи семье и детям. Это не только педагогическая позиция коллектива, но и требование среды: Арамильский городской округ – муниципальное образование с численностью населения 17 тыс. человек, в котором есть 3 средние общеобразовательные школы. Екатеринбург со специализированными школами рядом. Но каждый ребёнок независимо от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в шаговой доступности в среде своих сверстников. Это позволяет детям с ОВЗ более успешно социализироваться.

Главной целью образовательной организации является обеспечение комфортного психоэмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса для сохранения здоровья и успешной самореализации, независимо от психофизических особенностей развития. Одновременное функционирование и педагогических технологий, и специально оборудованных помещений еще в большей степени позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку в школе; улучшение образовательных результатов детей с особыми потребностями путем предоставления им равных возможностей и полноценного участия в образовательном процессе, которое в будущем приведет их к независимому существованию и экономической самостоятельности.

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Декларации о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

---

<sup>1</sup>К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"<sup>2</sup>;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;<sup>3</sup>
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- Локальных актов школы;
- На основе Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, решением членов психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения на основе анализа особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом. Если в 2003 году в классах для детей с умственной отсталостью числилось 7 человек, то на 01.09.2018 года из 97 человек (5,2% от общего количества обучающихся) – это дети с ОВЗ. Среди них – 64 человек (3,4%) обучается в классах для детей с задержкой психического развития, 28 (1,8%) – в классах для детей с умственной отсталостью, 5 человек в условиях инклюзивного образования. 25 детей (1,3% от общего количества обучающихся) имеют статус – «ребенок-инвалид». Из них: 9 человек обучаются в классах для детей с умственной отсталостью, 2 человека – в классах для детей с ЗПР; 14 человек проходят обучение в общеобразовательных классах.

Нозологические группы заболеваний (среди детей-инвалидов):

Болезни опорно-двигательной системы (8 человек)

Болезни органов зрения (2 человека)

Болезни крови и кроветворных органов (1 человек)

Болезни эндокринной системы (5 человек)

Болезни мочеполовой системы (3 человека)

Умственная отсталость (3 человека)

Болезни костно-мышечной системы и костно-соединительной ткани (2 человека)

Болезни кожи и подкожной клетчатки (1 человек).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, статьи 79 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Нормативно-правовой и методологической основой, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №

---

<sup>2</sup>В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательной организации специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

<sup>3</sup>Примерные адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ внесены в реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>. Данные программы являются основой для разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые приступили к обучению в 1 классе массовой школы с 1 сентября 2016 года.

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599. Для обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в нашей школе создаются специальные условия.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются *условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Нашей главной задачей является обеспечение условий для получения образования всеми учащимися. Одним из принципов адаптивной школы является принцип дифференцированного обучения. Внутришкольная дифференциация обучения проявляется через формирование общеобразовательных классов, классов для детей с задержкой психического развития (ЗПР), классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Общеобразовательные классы для детей с ОВЗ организуются на основе школьного «Положения об общеобразовательных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью (нарушением интеллекта)), в котором отражены цель организации указанных классов, специфика образовательного процесса, организация деятельности общеобразовательных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определены участники образовательного процесса.

#### Классы для детей с задержкой психического развития

Общеобразовательные классы для детей с задержкой психического развития создаются для обучения и воспитания детей, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость; для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

В классах для обучающихся с задержкой психического развития образовательный процесс осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами уровней общего образования:

- 1 – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Наполняемость класса, группы продленного дня – до 15 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей) в Школе с 01.09.2016 года организуется обучение по двум вариантам: 7.1. и 7.2.

- вариант 7.1. (начальное общее образование). Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

К моменту поступления в школу предполагается, что обучающиеся с ЗПР достигли уровня психофизического развития, близкого возрастной норме (вариант 7.1). Однако, у данной категории детей может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), выраженные нарушения внимания, работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки обучения (1-4 классы).

- вариант 7.2. (начальное общее образование). Обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Однако, данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса (основанием для 5-летнего обучения является заявление родителей (законных представителей)).

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МАОУ СОШ № 1 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения её освоения.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения освоения АООП НОО. При

возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план является основным механизмом реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план для обучающихся с задержкой психического развития представлен коррекционно-развивающим блоком, состоящим из индивидуальных и групповых занятий с логопедом, психологом, занятий ритмикой. Коррекционная работа ведется как на уроках, так и во время занятий в группе продленного дня.

Школьный учебный план общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 классы) соответствует учебному плану общеобразовательных классов. Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, дополнена индивидуальными коррекционными занятиями по грамматике, правописанию и развитию речи; математике для восполнения пробелов в знаниях за счет часов, предназначенных для работы с детьми коррекционной направленности.

#### Классы для учащихся с умственной отсталостью

Общеобразовательные классы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) создаются для обучения и воспитания с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Обучение в классе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

На первом уровне школьного обучения в классе для обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности, выявление возможностей каждого ребенка и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся

прививаются навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, на пришкольном участке в рамках трудовой практики.

Количество учащихся в 1-9 классах, группах продленного дня – до 12 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направления на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Срок освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Выбор сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП ОО сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта обучения на другой (смена образовательного маршрута, программ и условий получения ОО). Перевод осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП ОО (личностных, предметных) по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Школьный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью сформирован на основе указанных выше документов со следующими изменениями: в факультативные занятия для учащихся с умственной отсталостью введен 1 час физкультуры за счет количества часов, отведенных на занятия ритмикой. Коррекционная работа с детьми, ведется не только на уроках, но и на занятиях в группах продленного дня, включающих работу воспитателя и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ЛФК – на усмотрение организации при наличии условий).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедическая коррекция, направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи (чтения и письма) у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. В процессе логопедических занятий происходит обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

ЛФК направлена на решение задач коррекции выраженных нарушений двигательной сферы, проявляющихся в общемоторных трудностях, нарушениях пространственной ориентировки, спортивное развитие.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин. /13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся и в первой, и во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, групповых занятий – до 40 минут.

Обучение детей с умственной отсталостью в основной школе осуществляется по трём направлениям: изучение общеобразовательных предметов, трудовое обучение и коррекционная работа.

По общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства общности многих явлений и понятий. Количество часов на изучение этих предметов в школьном учебном плане соответствует количеству часов в базисном учебном плане.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется по программе «Столярное дело», цель которой – подготовить школьников к поступлению в учреждение НПО. Трудовое обучение девочек осуществляется по программе «Швейное дело», которое предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Трудовая подготовка предполагает прохождение трудовой практики по окончании учебного года (май-июнь) с целью отработки практических умений учащихся. В 7, 8 классах на трудовую практику в ШУПе предусмотрено увеличение времени до 18 дней в связи с уменьшением количества часов на 2, отведенных на изучение предмета по причине перехода на 5-ти дневную учебную неделю.

Коррекционный блок в основной школе предусматривает изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка», направленного на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и психологом, позволяющие корректировать выявленные нарушения речи и письма, развивать психомоторику и сенсорные процессы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

С целью совершенствования системы физической подготовки школьников и реализации распоряжения Правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р в классах для детей с умственной отсталостью изучение предмета «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю дополняется проведением 1 занятия в рамках внеурочной деятельности.

При изучении отдельных предметов в коррекционных классах с низкой наполняемостью возможно объединение классов по принципу малокомплектной школы.

Все обучающиеся с задержкой психического развития и умственной отсталостью обеспечены учебниками, допущенными Министерством образования и науки РФ и включенные в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Кроме этого педагоги, специалисты используют в своей работе готовые электронные ресурсы (CD-диски, flash-объекты) и созданные самостоятельно, в том числе, и для работы с интерактивной доской.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 14 пункта 3 статьи 5 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области», в целях обеспечения прав детей на получение общего образования, урегулирования порядка регламентации и оформления отношений МАОУ СОШ № 1 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому на основании медицинских заключений и заявлений родителей (законных представителей) ребенок может проходить **обучение индивидуально на дому**.

Дети данной категории проходят обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Данный вид обучения подтверждается ежегодно.

Организация образовательного процесса (индивидуальное обучение на дому) регламентируется учебным планом, разработанным на основании Типового базисного учебного плана специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, на основе примерного учебного плана начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.04.2015 г. №1/15», расписанием занятий, утвержденным общеобразовательной организацией, а для обучающихся, начавших обучение с 01.09.2016 года –на основе примерного учебного плана Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

За счет индивидуального подхода к ребенку предусмотрено сокращение часов на изучение предметов. Все предметы изучаются за счет часов индивидуального обучения на дому.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 1 рассматривается создание

условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.<sup>4</sup>

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Исходя из вышесказанного, созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с ЗПР, учащихся с интеллектуальными нарушениями);
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТО ПМПК и заявлений родителей (законных представителей);
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- создан кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната);
- вход в школу оборудован пандусом.

Сведения об учащихся с ОВЗ на «01» сентября 2018-2019 учебного года

| Форма обучения                                  | Программа обучения |              |                |                                                     |             |                                            |            | всего |
|-------------------------------------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|------------|-------|
|                                                 | НОО<br>(1-4)       | ООО<br>(5-9) | СОО<br>(10-11) | обучающиеся с<br>задержкой<br>психического развития |             | обучающиеся с<br>умственной<br>отсталостью |            |       |
|                                                 |                    |              |                | АООП<br>НОО                                         | АООП<br>ООО | АООП<br>НОО                                | АООП<br>ОО |       |
| очная                                           | 4                  | 1            |                | 11                                                  | 53          | 5                                          | 23         | 97    |
| из них:<br>-обучаются индивидуально<br>на дому: |                    |              |                |                                                     | 2           | 2                                          | 3          | 7     |

<sup>4</sup> Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частью III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее - Порядок), а также непосредственно частями 5, 6 статьи 41 и статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Сведения о детях-инвалидах на «01» сентября 2018-2019 учебного года**

| Форма обучения                       | Программа обучения |              |                |                                                     |             |                                            |            | всего |
|--------------------------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|------------|-------|
|                                      | НОО<br>(1-4)       | ООО<br>(5-9) | СОО<br>(10-11) | обучающиеся с<br>задержкой<br>психического развития |             | обучающиеся с<br>умственной<br>отсталостью |            |       |
|                                      |                    |              |                | АООП<br>НОО                                         | АООП<br>ООО | АООП<br>НОО                                | АООП<br>ОО |       |
| очная                                | 3                  | 9            | 3              |                                                     | 2           | 2                                          | 6          | 25    |
| из них:<br>-под опекой:              |                    |              |                |                                                     |             |                                            |            |       |
| -обучаются индивидуально<br>на дому: |                    | 2            |                |                                                     |             | 2                                          | 3          | 7     |

В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов работают специалисты:

- педагог-психолог (3), образование – высшее;
- учитель-логопед (1), образование – высшее;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) (2), образование – высшее;
- социальный педагог (1), образование – высшее;
- ассистенты-помощники (родители);
- воспитатели ГПД (4);
- педагоги дополнительного образования (4)
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

Для создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Члены ПМПк активно участвуют в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры всех участников образовательных отношений. В состав ПМПк входят: заместитель директора по УВР – председатель; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог (олигофренопедагог); социальный педагог; педагоги; фельдшер школы. Консилиум работает во взаимодействии с Областной ПМПК и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В школе созданы определенные условия (по доступности объекта и услуг) для обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г.

Условия доступности объекта: возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги (поручни; пандусы; достаточная ширина дверных проемов в здании начальной школы; заменены оконные конструкции во всех кабинетах; содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него; информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта; многофункциональная мебель для детей с ОВЗ в сенсорной комнате.

Школа принимала участие в Программе «Доступная среда» (2014-2015 гг.). В рамках данной программы был сделан ремонт во всех кабинетах, где обучаются дети с ОВЗ в начальной школе, приобретено оборудование для сенсорной комнаты. Все учебные кабинеты школы, актовый зал оборудованы мультимедийными системами, в том числе,

интерактивными досками. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами, колонками, в отдельных кабинетах имеется принтер, документ-камера.

В школе функционирует видеонаблюдение.

Условия доступности услуг: наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания; оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий; наличие в помещении, предназначенном для проведения массовых мероприятий, звукоусиливающей аппаратуры; адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); обеспечение предоставления услуг тьютора (ассистента) организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида; предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В целях информационного обеспечения деятельности в образовательной организации есть официальный сайт [ar mou1.no-ip.org](http://ar mou1.no-ip.org), где предусмотрена версия и для слабовидящих.

Специальное оборудование: адаптивная образовательная среда школы – создание безбарьерной среды, создание коррекционно-развивающей предметной среды для обучения и социализации обучающихся (оборудованы кабинеты логопеда и психолога, сенсорная комната, игровая комната) – помещения, приспособленные для обучающихся с ОВЗ, в том числе кабинет психолого-педагогической службы, медицинский блок. В кабинете психолога имеются специальные приспособления для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (балансиры со стимулирующим материалом, массажные мячики, массажные коврики), в кабинете логопеда – световой модуль «Фотон» для коррекции зрения.

При школе оборудован стадион, 3 спортивных зала, беговая дорожка, яма для прыжков, хоккейный корт, волейбольные, баскетбольные площадки.

Для создания предметной среды речевого развития при работе с детьми с ОВЗ в логопедическом кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Репродукции картин художников.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Пальчиковые игры.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Настольный, кукольный театр.

Дидактический материал в работе педагога-психолога распределен по следующим направлениям: расслабляющий мышечный массаж, развитие координации движения, коррекция зрения, профилактика двигательных нарушений, развитие внимания, памяти, речи.

В сенсорной комнате имеется:

- персональная компьютерная система с подсвечиваемой клавиатурой "Эдиплей" для стимуляции зрительных и тактильных ощущений, коррекции логического мышления, концентрации внимания, наглядно-образного мышления, усидчивости, коррекции слуховых и зрительных ориентировочных реакций, координации "глаз-рука", способствующий развитию кинестической памяти, речи;
- световое устройство "Солнце радости" - коррекция зрения, стимуляция тактильных ощущений;
- инерционно-световой проектор "Звездное небо";
- гребень "Звездный дождь" (водопад - фиброоптические волокна, меняющие цвет) - концентрация внимания, коррекция зрения, успокаивающий эффект;
- световой модуль для рисования песком "Радуга".

Одним из приоритетных направлений реализации модели «школы для всех» является повышение квалификации педагогов, включенных в данную практику. Педагоги прошли обучение по темам:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях». Вариативный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе (ТОГИ РРО)
- Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (УрГПУ)
- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (ГБОУ ВПО, г. Москва «Московский городской педагогический университет»)
- Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы (ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»)
- Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ГКСОУ СО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123", пилотная /стажировочная площадка по апробации ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью,)
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: содержательные и организационные аспекты (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УрГПУ.)
- Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
- Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (ГАУ ДПО ИРО Иркутской области)

Молодые специалисты, педагоги, пришедшие работать в нашу школу в новом учебном году, в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе функционирует школьное методическое объединение (ШМО) специалистов, учителей, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Условия, которые созданы для данной группы детей с ослабленным здоровьем, позволят им своевременно восполнять пробелы в знаниях, исправлять недостатки и адаптироваться в современном обществе.

Одной из форм адаптации в обществе является сетевое взаимодействие, осуществляемое на основе модели стратегического партнерства. Данная модель основана на стратегическом партнерстве организаций общего, дополнительного образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров и общественных организаций. Нами выбрана данная модель, потому что при стратегическом партнерстве каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Эта модель основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней структурах, в которых есть те специалисты, которых нет в школе.

Основой функционирования сети по этой модели являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи.

В настоящий момент сетевое взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» - совместное проведение родительских собраний, семинаров по преемственности уровней обучения, проведение Дней открытых дверей, консультирование, совместная работа в городском методическом объединении.
- МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «ЮНТА» - дополнительное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в объединениях творческой направленности, участие в региональных, городских конкурсах и фестивалях.
- МБУК «Арамилская ЦГБ» - сетевое взаимодействие и сотрудничество по направлению внеурочной деятельности для решения следующих задач: развитие дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; организация совместной реализации неаудиторной части адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся Школы, создание и реализация интегрированных образовательных программ коррекционной направленности.
- ГБУЗ СО «Арамилская городская больница» сотрудничество в объединении взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания детского контингента образовательной организации.
- Приход во имя Святой Троицы (г. Арамиль) - реализация проекта «Волшебный вертеп», ставший победителем Международного конкурса малых грантов «Православная инициатива 2016-2017». В рамках этого проекта в начальной школе будет работать детский кукольный театр для детей с ОВЗ.
- ГБУ СОН «РЦ Талисман» (г. Екатеринбург) – совместные действия сторон в создании психолого-медико-педагогических условий, направленных на поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ГБУ СОН СО «КЦСОН Сысертского района» - проведение совместных реабилитационных мероприятий, организация Школой обучения детей, находящихся в Центре социального обеспечения.
- МБУДО ИМЦ «Дворец Молодежи» - информационно-методическое обеспечение педагогического коллектива школы, участие в семинарах.
- Арамилская городская общественная организация инвалидов «Надежда» - совместная разработка паспорта доступности образовательной организации.
- Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети»

- Общественная организация «Особый ребенок» (г. Арамиль)
- Благотворительный фонд «Забота» Анастасии Климиной (г. Арамиль).

С благотворительными фондами и общественными организациями ведется совместная работа по адаптации детей-инвалидов и их семей, со стороны Школы – информационное обеспечение населения, совместные проведения мероприятий разной направленности по социализации детей-инвалидов и их семей.

- Территориальное муниципальное психолого-медико-педагогическая комиссия Структурное подразделение на базе ГКОУ СО "СКОШ № 7 (г. Екатеринбург) - предоставлении психолого-медико-педагогических услуг специалистами территориальной областной психолого- медико-педагогической комиссии для детей, родителей и педагогов образовательных учреждений, проведение в образовательном учреждении семинаров, семинаров-практикумов для педагогов, родителей.

Для создания толерантной среды важна подготовка всех участников школьного сообщества, формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения к инклюзивному обучению. Проводятся:

- анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- детские мероприятия: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров», конкурс рисунков «Сделай мир добрее» и пр.

Организована работа родительского лектория «Родительский всеобуч», в том числе, дистанционный просмотр вебинаров «Родительские университеты», целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях инклюзивного образования. В рамках лектория проводятся психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ (родителями детей-инвалидов; педагогами и обучающимися), просветительская деятельность по правовым аспектам, вопросам обучения и воспитания разных групп детей с ОВЗ.

Для более успешной социализации включаем всех детей с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий разного уровня. Активно используем в работе с детьми с ОВЗ проектные технологии, технологии работы с интерактивной доской. Внедряя проектную технологию, представляем результаты на городских и областных конкурсах:

2012 год – «Четыре цвета одного года» (1 место) в номинации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Описание последнего проекта, ход его реализации, результаты работы представлены на порталах *intewiki* и «Завуч.инфо» (в рамках профессионального конкурса «Моя проектная деятельность»);

2015 год - конкурс социальных проектов «Я – гражданин» в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» - «Ответственный пешеход» (1 место).

Наши ребята ежегодно принимают участие в городских конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Этот загадочный мир», «Мы можем всё» и занимают призовые места.

С 2010 года принимаем участие в Областном православном конкурсе «Ручейки добра» и становимся победителями муниципального тура.

В 2014 году дети с ОВЗ 3, 4 классов заняли, соответственно, 1 и 2 места в школьном конкурсе чтецов, посвященном Дню Победы.

В 2015 году ученики 4 класса (для детей с умственной отсталостью) стали участниками Областного конкурса чтецов «Речевик».

2016-2017 учебный год – активные участники и победители областных логопедических олимпиад.

Кроме этого, дети принимают участие во всех школьных конкурсах, внеклассных мероприятиях, показывая хороший уровень выступлений и выполненных работ.

Участники Областного Фестиваля для детей с ОВЗ «Мы можем всё!» (2017 г.)

В 2017 году ученики 8 класса (для детей с ЗПР) приняли участие в городском концерте, посвященном Дню Матери.

2018 год – участие в благотворительных акциях по сбору индивидуальных средств гигиены для детей-инвалидов нашего города, маленьких пациентов онкологического центра (г. Екатеринбург), организация благотворительного концерта для детей-инвалидов и их родителей.

Опыт по развитию интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности учащихся через использование информационных технологий был представлен педагогами на областных, всероссийских НПК, городских методических объединениях учителей начальных классов, специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов), педагогических советах школы.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1 старается создать комфортную коррекционно-развивающую среду и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Организованная в школе работа по развитию и внедрению инклюзивного образования способствует более качественному обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включению их в систему общего образования и успешной социализации в обществе.