

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Игры для гиперактивных детей должны быть направлены на решение *следующих задач:*

- развитие и совершенствование свойств внимания;
- тренировка двигательного контроля;
- развитие волевой, эмоциональной саморегуляции;
- развитие навыков конструктивного общения.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств, приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

- Недостаточный объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.
- Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.
- Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.
- Плохо развитая переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.
- Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.
- Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Психолого-педагогическая работа по развитию и совершенствованию свойств внимания должна вестись в двух направлениях:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение.
2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

1. «Сделай, как я!»

Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 спичек (палочек). Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру.

Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

2. «Найди слова»

Ребенку предъявляется буквенный текст, в котором вставлены различные слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть найденные слова. С целью формирования мотивации достижения и адекватной самооценки гиперактивного ребенка, в текст вставляются «слова-поощрения» (молодец, умница, хорошо, прекрасно и т.д.).

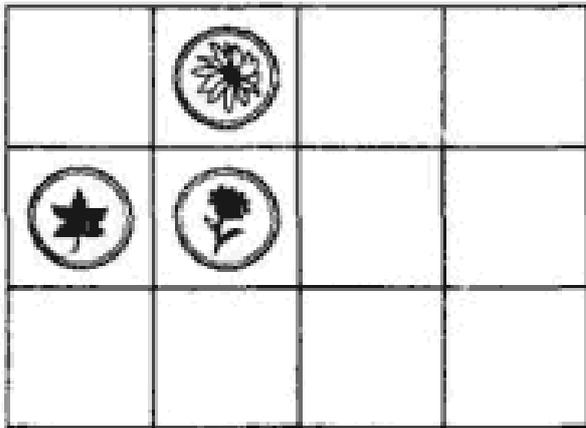
Образец текста:

Раопраомрнкмолокофуцкавткарандаштсвыфыцкнигатьсоынобятчсяблоковсехорошот
сыицбмашинаэхзйорфтяипвикконфетаюдбятчивпуешоколадтябфлйнупвэтсстолзегн
упямытетрадьшлфиямвкууюжхельоздеревонкьофямчуюбдщчудесатмяфйзщегнаюбтч
ислетоюяйтчивпуеяйитьбюигражзкгнеуцйтямсакуюдомююяполучаетсявхзнлживотн
оebюяйтчульзюняьчзаяцжзутпонгеридрузьятжздйфтямолодецбдолстрадостьсаухзн
шотлисамьбюжзиймсаукьятьмоегяюбскурткажзийбьчтсвощшзхьйфяюбракетабюжэх
гдобьрымолодеццычсмитькоролевствосчяыувцщшзхьэжюбдльсырэжзрпаыфйуячс
мидиваноргекуцычсмьтбхорошоюжзлшошколаюбджхсчывяварежкидщрфячсакцй
юбджзхшлкотлеташшотьбюсввчыуцкеемчпвямороженоелшщутсивбьяичмсутроюдщ
лрояимчусещетьумницамуцеткаииматкнфсмзимаюбятичмспвеуйтяичмсавфполбьтд
жзщщхнкеуимясфыцтиписьмоьблдпогнетчимяпоздравлениеюбятисвукибльмамасыт
бдщшлкогйсяявакупапаьотрдшумниуцажюбтиямсмтьосестренкабдлзхьйюбдфятоако
лесобьяичмавкугшщзждбстаканжъхйдббпстарикэжзщкцйфячсвкгшщдволшебникюж
зхйбьяттичмвпехлебьлотргшйиятмиадоряхорошийогаюблфияисториягниймяпфаывч
смитпрноематематикадщшотличнологнерородлжараьбдщйбьятчноахлодногятирае
кпвмсячвфцючайникбдзбьимранолджэяисмпаквблоглдбжмышкаддполучаетсяяблш
рпыфйцусчамипмагнитофонюбдчяывуапаквыфйпогекумитьлотучительюждщшонт
исьводительчтьстивпкмаугрнтольибдробенкдббтсмясыакцвысмчтаренюбдедушфы
йцогпоешздоровощджбабушкажтиьонгрситмтямфсацтициркюбдлщзтсвмпкнлятеатр
юьстичвпуекчтиьзоопаркьтомтранкйбьятсивранкпакарусельхорошошльмбмясвыуй
числоьотличноролшймсакцйячсмиторнгетыстараешьсяилротьболдпрерасношщшари
кьтиорнийамчсваукаортоуклаьбтиьролншзжэдхюбдлшоложкатьсялшйятысможешьб
зждоатарелкасимтопгниясаимтолибюжинструзамечательнoljaимчбюконецимторне
кубльогнрямолодециумница

3. «Пуговицы»

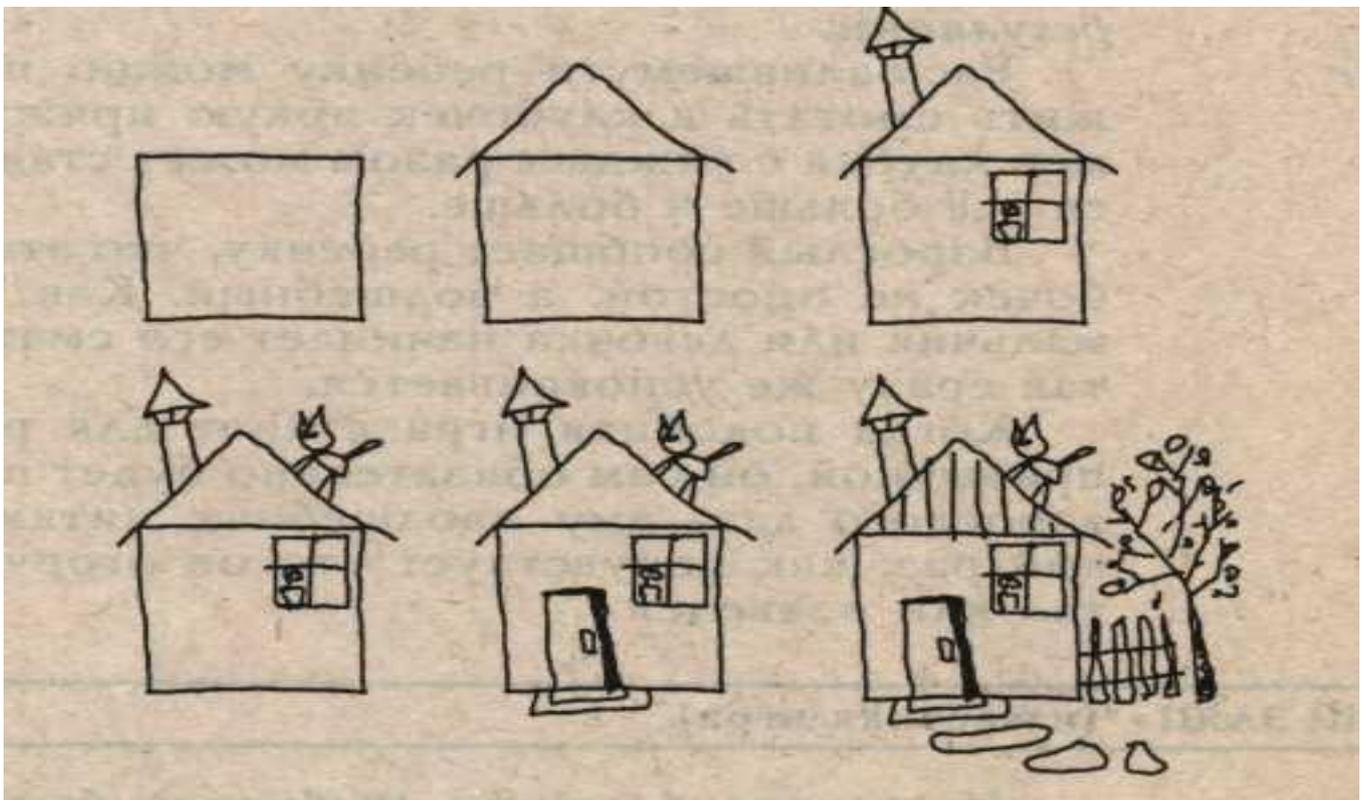
Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.



4. «Что нового?»

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали. Данную игру можно проводить и в парах, используя при этом бумагу и цветные карандаши.



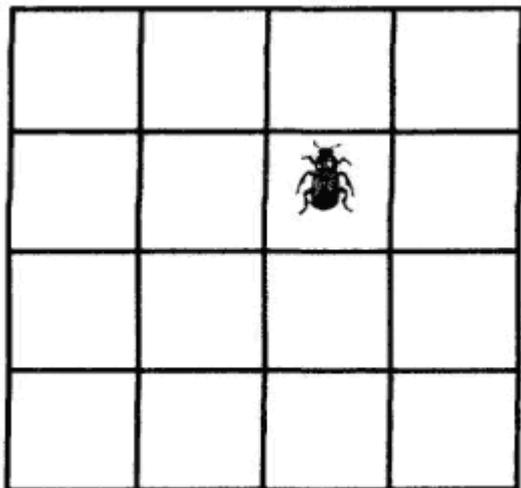
5. «Гвалт»

Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Группа выбирает какую-либо фразу или строчку из известной всем песни или стиха, которую распределяют так: каждому участнику по одному слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, громко проговаривают каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за фраза, собрав ее по словечку.

Желательно, чтобы до того, как войдет водящий, каждый ребенок повторил вслух доставшееся ему слово.

6. «Маленький жук»

Педагог: «Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук».

Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле.

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

7. «Последний из могикан»

Эту игру хорошо проводить после рассказа об индейцах. Обсудите основные характеристики индейцев: близость к природе, умение слышать и видеть все, что происходит вокруг. Особенно внимательны, должны быть индейцы, отправившиеся на охоту, от того, заметят ли они вовремя различные шумы, может зависеть их благополучие. Теперь, когда игровая мотивация создана, предложите детям побыть такими индейцами.

Дети закрывают глаза, слушают и считают все звуки в комнате и за ее пределами. По итогам игры выбирается самый внимательный индеец.

Примечание. Чтобы было интереснее, можно специально организовать некоторые шумы и звуки. Постучите по различным предметам в комнате, хлопните дверью, прошуршите газетой и т. д.

8. «Птенцы»

Выбираются птица-мама, птица-папа, которые уходят за дверь. Затем выбираются пять птенцов. Все опускают головы на руки вниз.

Птицы-родители приглашаются в круг. Один из птенцов тихим тонким голосом пищит, не поднимая головы. Остальные дети сидят очень тихо.

Задача птиц-родителей определить пищащего птенца. Этот птенец может поднять голову.

Так продолжается до тех пор, пока все птенцы не будут найдены. При повторе игры можно обыгрывать других зверей, например, котят, ягнят и т.д.

ИГРЫ НА ТРЕНИРОВКУ ДВИГАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

1. «Бездомный заяц»

В игре принимают от 3 до 10 человек. Каждый игрок – заяц – чертит вокруг себя мелом круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами 1-2 метра. Один из зайцев – бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего – во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался без дома, становится водящим.

2. «Черепаша»

Ведущий встает у стены помещения, остальные располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. Далее педагог говорит: «Представьте себе, что все мы – черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда праздничный торт еще не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните, что вы черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт уже будет готов».

Педагог следит, чтобы никто не спешил и не останавливался. Через 2-3 минуты он дает новый сигнал, по которому «все замирают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы. Игра может повторяться несколько раз.

3. «Скучно, скучно так сидеть»

Вдоль одной стены комнаты стоят стулья, их число равно количеству детей. Около противоположной стороны комнаты также стоят детские стульчики, но их число на 1 меньше количества детей. Дети садятся около первой стороны комнаты. Ведущий читает стишок:

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть,
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?

Как только ведущий кончает стишок, все дети бегут к противоположной стенке и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула.

Примечания:

1. Не разрешайте детям начинать бег раньше, чем кончится стишок.
2. Запрещается выгонять другого ребенка со стула, если он занял его раньше.

4. «Кричалки—шепталки—молчалки»

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками», чтобы снизить игровое возбуждение при переходе к другим занятиям.

5. «Чужими глазами»

Одному ребенку завязывают глаза, он будет художником. Второй игрок станет его глазами. Задайте детям тему для рисования. Проводить линии на рисунке имеет право только ребенок с завязанными глазами. Но управлять его движениями с помощью слов будет партнер. В его задачу входит руководство руками художника, причем дотрагиваться до "мастера" ему запрещается. Соответственно, к обоим игрокам предъявляются довольно высокие требования: один из них должен быть терпеливым и внимательным, стараться понять и правильно выполнить инструкции, а второй - уметь четко выражать свои мысли, делать их понятными для другого, контролировать свои действия, избегая выполнения задания за партнера, даже когда он что-то делает неправильно. Поэтому данная игра является непростой иногда и для подростков, особенно если они склонны к импульсивности. Тем не менее, она вызывает у детей живой интерес, и обычно, каждый стремится побывать в той и другой роли (по сути - то ведущего, то ведомого) и потом поделиться впечатлениями, какая из них давалась ему легче.

Литература по теме «Гиперактивные дети»

1. Альтхерр М., Берг Л., Вельфль, А. и др. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. – М., 2004. – 160 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2008. – 64 с.
3. Безруких М.М., Мачинская, Р.И., Крупская, Е.В. и др. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. М. – Воронеж, 2009. – 248 с.
4. Белоусова Е.Д., Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2000. – № 3. – с. 39 - 42. <http://www.nevromed.ru/zabol/sdv1.htm>
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М., Генезис, 2001.
6. Болотовский Г.В., Чутко, Л.С. Гиперактивный ребенок: развитие, воспитание, обучение. – СПб., 2009. – 192 с. (работа с детьми до года: гимнастика, точечный массаж, питание).
7. Бреслав Г.М. Уровни активности учения школьников и этапы формирования личности //Формирование активности учащихся и студентов в коллективе. - Рига, 1989. - 99 с.

8. Брызгунов И.П., Касатикова, Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. – М., 2008. – 203 с.
9. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. Мед. Практика. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
10. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 96 с.
11. Бурменская Г.А., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 158 с.
12. Габдракипова В.И., Эйдемиллер, Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – М., 2009. – 44 с.
13. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития/Под. ред. М. Пассольта. – М., 2004.
14. Горячева, Л., Кругляк, Л. Дети «катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку. – СПб., 2008.
15. Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М., 2004.
16. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации // Дошкольник. Младший школьник. - 2001. - №3. - С.22-25.
17. Досани С. 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей. – М., 2010. – 221 с. (Для родителей, не для специалистов).
18. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. - 1999. - №1. - с. 31-36.
19. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Школьный психолог. - 2000. - № 4. - с. 2-6.
20. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
21. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2001. URL: <http://dou908.hotbox.ru/Parents/frombk4.htm>
22. Заваденко Н.Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии. - 2002. - № 3.
23. Заваденко, Н.Н. Я остаюсь оптимистом. – Еженедельник "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". 2000 № 4. URL: http://psy.1september.ru/2000/04/4_5.htm
24. Заваденко Н.Н., Лебедева, Т.В., Счасная, О.В., Заваденко, А.Н. и др. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: роль анкетирования родителей и педагогов при оценке социально-психологической адаптации пациентов. – Журнал неврологии и психиатрии. – 2009 г. – № 11. - с. 5-57.
25. Заваденко Н.Н., Суворинова, Н.Ю., Румянцева, М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики. – Дефектология. – 2003 г. – № 6 – с. 13 – 20.

26. Кошелева А., Алексеева, Л. Гиперактивный ребенок. В союзе с психологией. URL: <http://nsc.1september.ru/2002/09/7.htm>
27. Кропотов Ю.Д. Современная диагностика и коррекция синдрома нарушения внимания. - СПб., 2005.
28. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). - М.: Олег и Павел, 1994. - 98 с.
29. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. - М.: РАРОГЪ, 1997. - 67 с.
30. Ломакина Г. Гиперактивный ребенок. Как найти общий язык с непоседой. Развиваем внимание, терпение, усидчивость. – М., 2009. – 188 с. (Для родителей).
31. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.
32. Лютова Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2005. – 136 с.
33. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб, 2003.
34. Моница Г., Лютова Е. Работа с "особым" ребенком // Первое сентября. - 2000. - №10. - с. 7-8.
35. Моница Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К., Чутко, Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. — СПб., 2007. – 186 с.
36. Московкина А.Г. Как помочь ребенку с нарушением внимания // Дефектология. - 2000. - №2.
37. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». – Екатеринбург, 2004.
38. Мурашова Е. В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург, 2007. — 256 с.
39. Окленд В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психологии/ Перев. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 2000. - 336 с.
40. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
41. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
42. Рассел Л. Баркли, Кристина М. Бентон Ваш непослушный ребенок. - СПб.: Питер 2004.
43. Степанов С.В. В поисках тормозов // Школьный психолог. - 2000. - № 4. - с. 9-10.
44. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
45. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008. – 128 с.

46. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. - М.: Гном-экспресс, 2000.
47. Шарапановская. Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. – М., 2005. – 96 с.
48. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. - Самара, 1997. - 58 с.
49. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 2003.
50. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
51. Яременко Б.Р., Яременко, А.Б., Горяинова, Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. – СПб., 2002. – 128 с.
52. Ясюкова Л.А., Пугач, В.Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей. – Ижевск, 2003. URL: <http://www.yugzone.ru/x/1-pedagogicheskaya-kompensatsiya-narusheniiy-vnimaniya-i-povedeniya-u-deteiy/>.